

Eksamenstips

Tag dette som forslag...

Den vigtigste

GÅ IND OG SE NOGLE EKSAMENER FØRST - Det vil du lære meget af.

- Du vil vide, hvad du går ind til. I stedet for at gætte eller fantasere sig til hvordan det er, vil du vide hvor lang tid det varer og hvordan du kan blive spurgt.
- Du vil få et realistisk indblik i eksamen. Det foregår faktisk meget roligt og venligt. Både eksaminator og censor er faktisk almindelige fredelige mennesker.
- Du vil have nogen at diskutere eksamen med bagefter. Det har vi ikke tid til, så hvis du virkelig vil gøre det bedre næste gang, så har du bedre chancer, hvis du har nogen med ind.
- HVIS du ikke får den karakter du synes du fortjener, står du meget bedre, hvis der er vidner på hvad der skete.

Husk at på universitetet, er det normalt at der kan være mere end 100 personer til stede ved en eksamen.

- **Forbered dig grundigt til den tid, der er din.** Gennemprøv det overfor andre - venner, kæreste - jo flere gange du har sagt det før du kommer ind, jo mere sikker kan du føle dig.
- **Hav ideer til videre diskussionspunkter.** Hvis du har gode forslag til den videre eksamination, så vil eksaminator ofte bruge dem.
- Øv fremlæggelsen i et klasseværelse, der ligner eksamenslokalet. Hvis du vil bruge hjælpemidler, så øv dig i at bruge dem.
- **Giv censor og eksaminator din disposition.** Så er det nemmere at følge dig, og vi kan hjælpe dig hvis du går i stå.
- **Brug gerne mind-map til din fremlæggelse** - den er nemmere at overskue end et stykke papir fyldt med ord.
- **Få rummet til at passe til dig/er.** Hvis du vil have os tæt på, så få os til det. Hvis du har brug for bordplads, så fjern kaffen fra bordet. Hvis du gerne vil sidde med ansigtet mod vinduet, så flyt os.
- **Find ud af, hvordan du kan forberede dig optimalt.** Husk, at de sidste par dage kan du alligevel ikke lære nyt stof, så glem at læse flere bøger på det tidspunkt.
- **Husk at du ikke kan have svar på alt.** Det er nemlig umuligt. Hvis du demonstrerer overblik og et svar ud fra din egen holdning er det mindst lige så meget værd.
- **Det er i orden at bede om at få spørgsmålet igen.** Hellere svare klogt anden gang, end svare ud i tågen - det kommer der sjældent noget godt ud af.
- **Det er i orden, at der er stilhed i et eksamenslokale.** Hvis du får et spørgsmål, så er det bedre, at du tænker dig om og så svarer end at du kommer med et hurtigt og ikke gennemtænkt svar.
- **Du behøver ikke at være "klog" og "tale klogt".** Hold dig til dagligdags tale og tal om det mest nærliggende. Det bliver ikke bedre, at du prøver at komme ud, hvor du egentlig ikke ved noget om det.
- **Det er i orden at sige: "Det ved jeg ikke" eller "Det har jeg ikke beskæftiget mig med".** Vores spørgsmål afsøger området. Hvis vi lander et sted, hvor du ikke ønsker at være, så sørg for at få os væk fra det. Det er bedre end at prøve på halvhjertede, dårlige og tågede svar.

Point får man for: (de er uprioriteret rækkefølge)

- **Overblik** - man ved, hvor tingene hører hjemme
- **Kritisk sans** - evnen til at se både fordele og ulemper ved en ting
- **Balance** - når man fortæller om fordele så nævner man også ulemper – og omvendt.
- **Relevans** - når stoffet virker som et samlet hele, hvor alle dele er nødvendige for helheden
- **Pædagogisk praksis** - når du kan bruge dine teorier i praksis. Hvis du kan vælge handlinger, der støtter dine teoretiske overvejelser
- **Evnen til både at flyve og have benene på jorden** - ved eksamen vil det sige, at du kan give konkrete eksempler på dine teorier OG du kan teoretisere over din praksis.
- **At kunne se (nye) sammenhænge.** - hvis du f.eks. kobler viden fra et fag med din egen praksis, eller kobler to teorier eller to fagområder sammen til et nyt hele.



- **Evnen til at “kunne jonglere med flere bolde”** - at du kan holde en diskussion kørende samtidig med at du nævner konkrete eksempler, teorier, overvejelser og får det til at hænge sammen. Hvis du kan inddrage pointer eller emner vi har snakket om i den snak vi har nu.
- Egen (velbegrundede) mening
- **At perspektivere** - have evnen til at se, hvor det her peger hen. “Hvis jeg havde min egen institution, så ville jeg.....”
- **At problematisere** - når du kan se bagom og finde ud af, hvilke fordele og ulemper, der er ved en bestemt måde at gøre ting på.
- **Præcision og definitioner** - når du kan indkredse helt præcist hvad vi snakker om - og fjerne det irrelevante.
- **Lydhørhed og fleksibilitet** - når du er i stand til at holde samtalen kørende og viser, at du kan tage stilling til de ting, der dukker op i samtalen.
- **At du kan ”vende tilbage”** – hvis du kan trække ting, som vi allerede har været inde på ind når vi taler om noget andet – det viser sammenhæng og overblik..
- **At du inddrager flere perspektiver** – hvis du kan redegøre for f.eks. både dit, brugernes, samfundets, teoriens, andre pædagoger osv og sammenfatte eller sammenligne. Der vil ofte være interessante forskelle / uenigheder /forskellige behov mellem forskellige positioner.

Det giver ikke point at:

- fortælle, hvad andre har sagt - hvis du ikke holder det op mod noget
- komme ind på ting, der ikke er med i problemformuleringen
- have for meget med - kunsten er at have præcis nok med. Det viser at du kan begrænse dig og præcisere.
- blive fanget i “det minder mig om” - hvis det ikke ligger inden for emnet.
- gætte eksaminator og censors mening og prøve at tilpasse sig den. Du er her for at have din egen mening og stå ved den. Hvis vi er uenige med dig, så giver det faktisk ofte mere spændende eksamener - så kan du nemlig brillere med nuancerede synspunkter på området.

HELD & LYKKE - hvilket ofte opnås ved god forberedelse...

Christian Knudsen

Husk at jeg og censor har til opgave at få jer til at vise jeres bedste side - ikke at slagte jer. Det er en forældet måde at lave eksamen på. Den nye og tidssvarende eksamen er en samtale, hvor to kompetente parter diskuterer en sag og prøver at vende den på nye og interessante måder.